

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***"ДЕТСКИЙ САД № 8"***

***за 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения**

### **Общая характеристика образовательного Учреждения:**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 8".

**Сокращенное наименование** - МБДОУ "Детский сад № 8".

**Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес):** 603002, г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д.11 в.

**Год ввода в эксплуатацию** – 1967 г.

**Учредителем** и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ Нижний Новгород.

**Учреждение организует** свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 6.30 ч. до 18.30ч.

**Число мест:** плановое – 157 , фактическое –190.

**Функционирует** 6 групп общеразвивающей направленности.

В Учреждение принимаются дети, имеющие регистрацию по месту жительства в г. Нижнем Новгороде в возрасте от 2 до 7 лет. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 3 апреля 2013 г. № 1163 "Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные Учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)" и Положением о порядке приема и отчисления воспитанников в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 8".

### **1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. № 390;

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2 от 18.01.2016 г. серия 52Л01 № 0003293, выданной Министерством образования Нижегородской области бессрочно;
- Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 52 № 000271732 от 04.04.1996г;
- Свидетельством о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 52 № 001501060 от 18.04.1996г.;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 8";
- Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 18.01.2016г;
- Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком серия от 18.01.2016г;
- Санитарно-эпидемиологическим заключением на образовательную деятельность № 52.76.07.000.М.000577.10.10 от 29.10.2010г.

## **2. Система управления ДОО**

### **2.1. Характеристика управленческой системы**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

***Органы управления Учреждением:***

- Управление образования администрации Канавинского района г. Нижнего Новгорода;
- Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

***Органы самоуправления Учреждения:***

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

### **2.2 Система контроля.**

Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется руководителем ДОО, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя ДОО и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников воспитательно-образовательного процесса, данных освоения образовательной программы.

В 2017-2018 учебном году ежемесячно, согласно плану, проводился оперативный контроль, результаты обсуждались на оперативных совещаниях с педагогическими работниками.

В Согласно Годовому плану работы на 2017-2018 учебный год были проведены тематические проверки:

- **Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

Результаты контроля:

В каждой группе в раздевалке имеется оформленные уголки для родителей, в которых размещена следующая информация: визитная карточка группы, сетка занятий, режим дня группы, объявления. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде вывешиваются консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников. Воспитатели всех групп обновили

информационные стенды для родителей. Информация в родительских уголках доступна, эстетично и красочно оформлена.

С целью ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников в уголках используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, библиотека для родителей, памятки).

Во всех группах, кроме группы «Ромашка» в уголках оформлена обратная связь с родителями в виде родительской почты или книги пожеланий и предложений.

Во всех группах, кроме группы «Солнышко» в уголках оформлены информация о жизни детей в группе и благодарность родителям. В группе «Ромашка» родителям оформлено дерево благодарности, в группе «Ягодка» создана копилка добрых дел.

В перспективном плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников. В плане воспитатели отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания. На момент проверки в каждой группе проведены по 1 родительскому собранию.

Ежедневно запланированы индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы взаимодействия с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках и демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Рекомендации по организации работы с родителями:

1. В работе с родителями продолжать использовать разнообразные формы общения, таких как проведение совместных праздников, которые помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений.
2. Воспитателям группы «Солнышко» оформить в родительском уголке информацию о жизни детей и благодарности родителям.
3. Воспитателям группы «Ромашка» оформить в родительском уголке обратную связь с родителями через родительскую почту.

Разнообразить формы взаимодействия с родителями мастер-классами, круглыми столами, проблемными семинарами

### **- Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, в учреждении**

При организации образовательной деятельности воспитатели учитывали возрастные особенности детей и санитарно-гигиенические требования к организации и длительности деятельности.

1. В группе раннего возраста прослеживалась интеграция образовательных областей (Познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие), образовательная деятельность была построена с учетом ФГОС, была продумана мотивация, занятие было логически выстроено, были продуманы и вовремя сделаны переходы от одной деятельности к другой. Дети были заинтересованы, вследствие возраста диалог вели не все, но формы взаимодействия были подобраны воспитателем по возрасту, и дети с удовольствием помогали герою занятия. Педагог легко использовала здоровьесберегающие технологии в течении ОД. Дети свободно выполняли пальчиковую, дыхательную гимнастику, участвовали в физминутках, подвижных играх. Хотелось бы еще отметить оформление группы

в соответствии с темой недели и занятия, дети буквально перенесли в зимний заснеженный лес.

2. В младшей группе образовательная деятельность была построена в соответствии с личностно-ориентированным подходом, было выстроено субъект - субъектное взаимодействие между педагогом и воспитанниками, воспитатель побуждал детей к познавательной активности, проявлению инициативы, была создана проблемная ситуация. В ходе образовательной деятельности прослеживалась интеграция образовательных областей ( «П. С-К, Р,Ф»). Использовались здоровьесберегающие технологии: дыхательная, пальчиковая гимнастика, физминутки и подвижные игры. Дети были заинтересованы, шли на контакт с педагогом и героем. Положительным моментом занятия было перевоплощение педагога в Зиму. Настоящим «гвоздем» занятия была опытно-экспериментальная деятельность, где дети сами сделали вывод, что есть снег нельзя, и отговаривали от этого воспитателя, приводя свои доводы.
3. В средней группе, во время занятия прослеживалась интеграция всех 5 образовательных областей. На протяжении всего занятия дети были замотивированы и внимательны, отмечалась речевая активность детей. Были продуманы формы раскрытия и подачи информации – опытная и продуктивная деятельность. На занятии использовались зрительная гимнастика, подвижная игра «Снежки». Педагог учитывал индивидуальные особенности детей во время занятия, и выстраивал субъект- субъектное взаимодействие. Переходы к деятельности были продуманы и поддерживали дальнейшую мотивацию детей.
4. В старшей группе хотелось бы отметить предварительную работу: была оформлена группа, изготовлен дыхательный тренажер, совместные с родителями поделки по теме недели и занятия. Были использованы здоровьесберегающие технологии: дыхательная, пальчиковая гимнастика, физминутки. На занятии прослеживалась интеграция всех образовательных областей. Педагогом использовалось много худож. слова, отмечалось также высокая речевая активность детей. Занятие прошло динамично.
5. В подготовительной группе на занятии прослеживалась интеграция всех образовательных областей. На протяжении всего занятия, педагог умело использовал здоровьесберегающие технологии: самомассаж биологически активных точек, физминутку, психогимнастику, подвижную игру, эстафету, зрительную, дыхательную и пальчиковую гимнастику. Дети были заинтересованы, активно участвовали, это объясняется правильно подобранной мотивацией и формами работы. Отдельно хотелось бы отметить эмоциональность педагога и умение заражать деятельностью, а также умение работать голосом, понижая или заворачивая тон.

Недостатки, выявленные в ходе контроля:

Оценка профессионального мастерства педагогов проводилась в ходе анализа образовательной деятельности, были выявлены следующие недостатки:

- Вторая группа раннего возраста – педагог во время образовательной деятельности не всегда слышала детей, их желания, договаривала быстро ответы за детей. Отсутствовал на протяжении половины занятия момент присоединения с детьми, «контакт глаза в глаза», потом педагог интуитивно сама исправила этот момент.
- Младшая группа – вход педагога в группу был достаточно внезапный, что привело детей в замешательство. Педагог раздала детям маски, не проговорив, зачем они, упустила момент превращения. Во время просмотра отрывка мультфильма не было продумано размещение детей – экран был слишком маленький, не всем детям было видно, и внимание детей в этот момент было несколько потеряно.

- Средняя группа – во время проведения опытной деятельности не всем детям было видно. Во время продуктивной деятельности, изготовления зрительного тренажера, отсутствовала наглядность. При выполнении зрительной гимнастики, педагог не проговаривала правила выполнения и не осуществляла контроль за выполнением детьми гимнастики. В конце занятия, рефлексии, педагог потеряла внимание детей.
- Старшая группа – в образовательной деятельности не было логически построенного стержня, переходы были не всегда продуманы и понятны детям, отсутствовала мотивация, вследствие этого дисциплину и внимание детей педагогу приходилось всегда удерживать самой. Занятие проходило в традиционной форме.
- Подготовительная группа – в начале образовательной деятельности было не совсем понятно (оговорено) куда попали дети.

Рекомендации:

Воспитателям на группах:

- учесть замечания по организации и проведению занятий и перестроить свою воспитательно-образовательную работу в соответствии с ними;
- проанализировать недостатки организации « центров спорта и здоровья», в срок до 28.04.2018 г. оборудовать в соответствии с ФГОС и возрастными особенностями детей.

### **2.3 Система взаимодействия с организациями-партнерами.**

МБДОУ "Детский сад № 8" взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

- **с организациями образования:**

- МБОУ СОШ № 52 (совместный план работы по преемственности Учреждений на 2015-16 уч.год);
- Нижегородским губернским колледжем (договор взаимодействия) участие в проекте « Музыкальный альбом», показ открытых занятий для студентов по художественно-творческой деятельности;
- Нижегородским педагогическим университетом им. К. Минина; с ГБОУ ДПО НИРО (повышение квалификации педагогического персонала)
- Отделом образования Нижегородской епархии (договор взаимодействия);
- НИРО кафедры дошкольного образования (инновационная деятельность).

Осуществляется через следующие формы работы:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, конференции, семинары, консультации и т. п.).
- Инновационная деятельность по духовно-нравственному воспитанию.
- Пополнение новинками научной и методической литературы методического комплекса.
- Распространение опыта работы МБДОУ на муниципальном уровне.

- **с учреждениями здравоохранения:**

- ГБУЗ НО "Детская поликлиника № 19" (договор на оказание медицинских услуг от 09.01.2013г № 15)  
Оздоровительная работа ведется в тесном контакте с медицинским работником поликлиники № 19:
  - ежегодно осуществляется системный анализ состояния здоровья детей специалистами здравоохранения;
  - проведение плановых осмотров детей МБДОУ врачом детской поликлиники;
  - отслеживается динамика физического развития и заболеваемости детей.

- **с учреждениями культуры и спорта:**

- Детская библиотека им. В. Дубинина.

- Нижегородской государственной филармонией, Нижегородскими театрами: «Вера», «Новая сказка», «Зазеркалье», «Надежда» и др.

Система отношений с учреждениями культуры носит информационно-просветительский характер. Она реализуется через посещение спектаклей, проведение экскурсий.

Из анализа работы по организации системы внешнего взаимодействия на 2018 – 2019 учебный год планируем:

- Продолжить сотрудничество с Учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

### **3. Характеристика образовательной программы, реализуемой в Учреждении**

**3.1.В Учреждении разработана общеобразовательная программа**

#### **Ведущие цели Программы**

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;

- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

### **3.2 Принципы реализации программы:**

**Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО, кроме того учитываются принципы примерной программы.**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.*

**Программа сформирована в соответствии с принципами общей педагогики:**

**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

**Принципы научной обоснованности и практической применимости.** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.

**Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности**, т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму».

**Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.**

**Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и детей в самостоятельной деятельности** не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Принцип гуманизации образования.** Предполагает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.



**Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения**, обеспечивающий развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

**Принцип непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетным является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении его по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только, и не столько овладении детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирования у дошкольников качеств, необходимых для самостоятельного овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**Принцип системности**, согласно которому образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Концептуальной основой Программы являются следующие теоретические аспекты ФГОС:

- Дошкольное детство не ограничивается его значимостью для конкретного человека и общества в целом, а значит, рассматривается не только с точки зрения культуры полезности, но и с точки зрения культуры достоинства. Новая система координат призывает ценить, а не оценивать ребёнка;
- Современный подход обеспечивает повышение ценности и обособление образования в ДОУ как самостоятельного уровня общего образования;
- В соответствии с ФГОС ДОО формируется новое представление о дошкольном образовании: оно является не предварительным этапом перед обучением в школе, а самостоятельным периодом в системе непрерывного образования человека.

### 3.3 Позитивные эффекты реализации Программы развития

#### *Создание развивающей предметно -пространственной среды.*

Развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность для детей, предоставляет воспитанникам свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим.

**Насыщенность.** Развивающая предметно- пространственная средасоздана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, чтобы воспитанники в течение дня могли найти для себя увлекательное дело, занятие.

- **Полифункциональная и трансформируемая.** В предметно – пространственной среде достаточное количество модулей, ширм, разнообразных занавесок, кубов, стульчиков, которые побуждают в детях активное воображение, дети всякий раз по – новому перестраивают имеющиеся игровое пространство.

- **Вариативность.**Среда организована в виде зон («Центры», «Уголок для уединений», «Площадки») (Уголки для разнообразного конструирования, игровые центры с крупными мягкими конструкциями (блоки, модули, домики, тоннели и пр.).

- **Доступность.** Развивающая предметно – пространственная среда в группах организована так, чтобы каждый ребенок имел свободный подход к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

- **Безопасность** Вся детская мебель (стеллажи для игрушек и пособий) закреплена. Воспитатели регулярно осматривают игрушки на момент сколов и поломок, пособия и дидактический материал имеют аккуратный, эстетичный внешний вид.

МБДОУ «Детский сад № 8» активно использует в своей деятельности современные информационно-коммуникативныетехнологии.Использование интерактивной мультимедийной доски на утренниках, в организованной деятельности детей (просмотры обучающих CD-дисков, диафильмов, а также презентаций с последующими беседами, слайд-шоу с познавательными картинками и т.д.), в методической работе (на педагогических советах, консультациях, тренингах, презентациях, семинарах и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и оосовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе

с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися.

На ряду с мультимедийным экраном и проектором, педагоги активно используют в своей деятельности музыкальные центры, которые имеются в каждой группе учреждения. Наше учреждение использует информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе: разработка ОД с использованием мультимедиа, использование метода проектов и самое главное активное использование сети Интернет.

В учреждении имеется специально оборудованное место с подключенной сетью Internet, к которому педагоги имеют свободный доступ при необходимости. При информатизации ДОО мы выделяем два направления: педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, и организационное, которое определяет модернизацию управления, посредством ИКТ.

В Детский сад имеет доступ к сети Internet, сайт ДОО, электронный почтовый ящик, что позволяет размещать важную информацию и своевременно доводить ее до сведения родителей воспитанников. На сайте ДОО в разделе Новости представлен материал о жизни детского сада, о проводимых праздниках, развлечениях, мероприятиях, что дает возможность родителям получать информацию о культурно-досуговой деятельности в ДОО. Кроме того, сайт детского сада является для родителей источником информации о методах здоровьесбережения детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в детском саду, полезные советы.

### **Повышение профессионализма педагогов**

**Работа с кадрами** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение компьютерной грамотности педагогов (персональным компьютером на уровне пользователя владеют все педагоги).

Оформление стендов групп, кабинетов, документации, подбор иллюстративного материала к ОД.

Возможность распространения опыта работы на федеральном уровне, участие в общероссийских конкурсах через интернет-ресурсы.

Успешное прохождение педагогами аттестации на первую квалификационную категорию.

### **Взаимодействие с семьей**

В ДОУ решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Для решения этих задач используются различные формы работы:**

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;

- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В течении года для родителей были проведены:

родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Многие родители активно участвовали в творческих конкурсах как на базе ДОУ, так и в районных.

Выставки творческих работ в учреждении: «Осеннее солнце», «Зимние чудеса», «Наша армия», «Пасха», «9 мая.

Выставки творческих работ на районных конкурсах «Канавинские колокольчики», «Пасхальный благовест», «Мамочка мой ангел», «Мой город».

Семья Кузнецовых приняла участие в спортивном районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья»

Была проведена работа по совместной подготовке и проведения праздников и досугов:

«Праздник осени», «День независимости», «День матери», «Новый год», «Рождество», «23 февраля», «Масленица», «8 марта», «Здравствуй весна», «Пасха», «9 мая», «Прощание с детским садом».

Анализ работы воспитателей с родителями в нашем детском саду показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки.

- В своей работе с работы педагога в основном используют традиционные формы взаимодействия;
- У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Для вовлечения родителей в жизнь детей и детского сада, для повышения их педагогической культуры на следующий год нужно использовать инновационные формы взаимодействия с родителями, выявить в группах передовой опыт семейного воспитания.

Знакомство родителей с документацией и информацией о работе ДОУ через сайт учреждения.

### **Конкурсное и профессиональное движение педагогического коллектива и детей МБДОУ.**

- Участие в районном конкурсе «Юные знатоки правил дорожного движения» воспитатели Александрова Т.В, Моськина Е.А, муз рук. Муравьева Е.Е.
- Участие в районном конкурсе «Солнце на ладони», воспитатель Александрова Т.В.
- Участие в районном конкурсе чтецов посвященный дню матери воспитатель Аляева Л.Н.
- Участие в районных соревнованиях «Веселые старты» воспитатель Александрова Т.В.
- Участие в районном конкурсе «Креативное дерево» воспитатели Аляева Л.Н., Гололобова Л.А.
- Участие в районном конкурсе «Рождественские колокольчики» муз. рук Муравьева Е.Е, воспитатель Гололобова Л.А., Бесчаснова Е.И.
- Участие в районном конкурсе «Мамочка мой ангел» воспитатели Федорова С.Ю, Бесчаснова Е.И
- Участие в районном конкурсе «Пасхальный благовест» муз. рук Муравьева Е.Е, воспитатели Гололобова Л.А, Никитина А.Г., Канашина Т.А.
- Участие в районном конкурсе «Мой город» воспитатели Никитина А.Г, Канашина Т.А., Федорова С.Ю, Бесчаснова Е.И.
- Участие в районном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья» воспитатель Аляева Л.Н.
- Участие в районном конкурсе «Весенние капельки» муз. рук Муравьева Е.Е.

В течение года педагоги активно приняли участие в интернет конкурсах

- Маам ежемесячный конкурс «Лучшая дидактическая игра», «Доутесса» Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования», росконкурс «Лучший проект воспитателя» воспитатель Александрова Т.В
- Конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» Конспект занятия «Лепим котика», «Доутесса» Блиц-олимпиада «Занятия по лепке» воспитатель Бесчаснова Е.И
- Маам ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» воспитатель Вакшина Т.В
- «Умната» блиц - олимпиада «Непослушание детей и его возможные причины», «Умната» блиц - олимпиада «Преодоление проблем личностного развития детей» педагог-психолог Вигурова Н.В
- «Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования», «Радуга талантов» «Лучшая презентация воспитателя» воспитатель Гололобова Л.А

#### **4.Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель. Сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. Численность педагогических работников – 15 человек.

Таблица 1

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	13
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1

Таблица 2

#### **Дифференциация по категориям:**

Категория	Количество педагогов	%
С 1 категорией	9	60
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	20
Не аттестована	3	20

Таблица 3

#### **Дифференциация по образованию:**

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	7	47
Среднее специальное педагогическое образование	7	47
Учащиеся педагогических	1	6

Анализируя кадровый состав можно сказать, что он в основном состоит из высокообразованных, опытных педагогов, имеющих квалификационную категорию, позволяющий решать разнообразные задачи; есть невыработанный резерв по аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства.

#### **Вывод:**

МБДОУ "Детский сад № 8" укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на ОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

#### **Проведенная в 2017-2018 учебном году работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов**

- Воспитатели Гололобова Л.А, Александрова Т.В и педагог-психолог Вигурова Н.В защитились на первую квалификационную категорию.
- 2 человека прошли курсы повышения квалификации на базе НИРО.
- 2 прослушали семинар на базе педагогического колледжа.
- 2 человека прошли переподготовку на базе НИРО по специальности «Воспитатель ДОУ»

### **5. Показатели организации образовательно-воспитательного процесса**

#### **5.1. Учебный план.**

Особенности реализации учебного плана основной и части, формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы МБДОУ "Детский сад № 8" -основная часть состоит из пяти образовательных областей, которые интегрируются в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форме непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в специально организованной РППС.

- ОД
- Совместная деятельность с детьми;
- Включение отдельных игр и упражнений в занятия специалистов: музыкального руководителя, педагога-психолога;
- Создание РППС для самостоятельных игр и упражнений детей.

#### **5.2. Организация образовательной деятельности (расписание).**

Организация образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет - по подгруппам, с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста составляет 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: во 2 младшей группе – 2 часа 45 мин., в средней группе – 4 часа, в старшей группе – 6 часов 15 мин., в подготовительной группе – 8 часов 30 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5- го года жизни – не более 20 мин., для детей 6– года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется учебным планом.

### 5.3. Годовой план.

Принят на педагогическом совете, протокол № 1 от 26.08.2017 приказ № 39-о от 31.08.2017.

В 2017/2018 учебном году в организации образовательного процесса Учреждения являлись приоритетными следующие задачи:

- 1.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Внедрять разнообразные формы и методы работы с семьями воспитанников с целью построения конструктивно партнёрского взаимодействия с ДОО.
- 3.Создать условия в ДОО, направленных на индивидуализацию образовательного процесса развития детей.
- 4Продолжать применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества обучения и физического развития детей дошкольного возраста.

В системе методической работы данные задачи решались через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций, открытых просмотров, мастер-классов, серии круглых столов, творческих мастерскихдр.

Таблица 4

Задачи	Организационно-методическое мероприятие
1.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Консультации:«Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Документация воспитателя»,«Подготовка и проведение открытых занятий в ДОО»
2.Внедрять разнообразные формы и методы работы с семьями воспитанников с целью построения конструктивно партнёрского взаимодействия с ДОО.	Педагогический совет «Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей» Семинары – практикумы «Нетрадиционные формы работы с родителями»,«Общение педагогов с родителями» Консультация «План по взаимодействию с родителями» Смотр-конкурс «Лучший родительский уголок»

3.Создать условия в ДОУ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса развития детей.	Педагогический совет «Индивидуализация образовательного процесса по средствам проектной технологии» Семинар-практикум «Портфолио дошкольника, как одна из технологий индивидуализации образовательного процесса» Консультация «Технологии индивидуализации образовательного процесса» Смотр-конкурс «Создание условий для индивидуального развития детей в группах»
4 Продолжать применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества обучения и физического развития детей дошкольного возраста.	Консультация «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»

## **6. Показатели содержания, уровня и качества образовательной подготовки воспитанников**

### **6.1.Анализ контингента детей**

Таблица 5

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
<b>Списочный состав воспитанников</b>		
182	185	190

Количество групп в учреждении остается стабильным и составляет 6 групп: 1 группа – от 2 лет до 3 лет, 2 группы – от 3 до 4 лет, 1 группа- с 4 до 5 лет, 1 группа - с 5 до 6 лет, 1 группа – с 6 до 7 лет.

### **6.2 Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

В содержание образования нашего детского сада заложена основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8», позволяющая выполнять требования ФГОС. В конце учебного года было проведено обследование методом наблюдения освоения детьми разделов ООП. Таблица результатов освоения детьми образовательных областей на конец 2017-2018 учебного года

Таблица 6

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное Развитие		Речевое Развитие		Художественно-эстетическое Развитие		Физическое Развитие	
нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
68 %	73%	76 %	80 %	63 %	79 %	80%	85 %	75 %	81 %

Выводы: Проводя анализ педагогической оценки по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» на конец учебного года можно сделать вывод, что хорошие количественные баллы имеют практически все образовательные области.

Этому способствовало качество воспитательно-образовательного процесса в группах, пополнение дидактической и материальной базы, но недостаточная динамика прослеживается в освоении воспитанниками ДОО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в частности в развитии детьми игровой деятельности и взаимодействие детей в игре.

Из анализа деятельности, анализа методической работы, качества образовательной деятельности - недостаточная динамика в освоении воспитанниками ДОО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в частности в развитии детьми игровой деятельности и взаимодействие детей в игре.

- недостаточность развивающей предметно-пространственной среды групп атрибутами для сюжетно-ролевых игр;

- недостаточная развита игровая компетентность воспитателей и специалистов;

### 6.3 Участие воспитанников в конкурсах

таблица 7

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах муниципального уровня, в общей численности воспитанников	15% 28 чел	19% 30 чел	22,1% 42 чел
Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах, федерального уровня, в общей численности воспитанников	3,8 % 7 чел	6% 11 чел	8,4% 16 чел
Доля воспитанников, занявших 1,2,3 места в конкурсах муниципального уровня в общей численности воспитанников	6 % 10 чел	7,5% 14 чел	12,1% 23 чел

Показатели свидетельствуют о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.



## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **7.1. Состояние и использование материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

#### ***Помещения:***

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога - психолога - 1
- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

#### ***Технические средства:***

- компьютеры - 4 шт.
- принтеры- 4 шт.
- сканер-1 шт.
- ламинатор- 1 шт
- мультимедийная система -1 шт.
- проектор -1 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.

### **7.2 Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

В Учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту обеспечивают средства экстренного вызова. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации» (договор на техническое обслуживание)

Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с нормами и правилами противопожарной безопасности ППБ 01-03, 101-89. Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией, средствами противопожарной безопасности. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

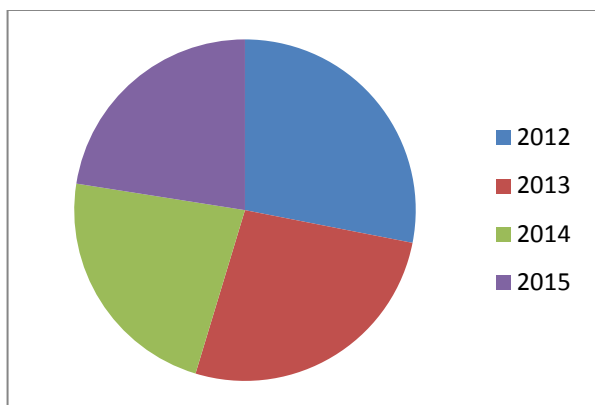
### **7.3 Состояние территории.**

Территория озеленена насаждениями по всему периметру и имеет 6 групповых прогулочных участков (5 теневых навесов). Каждый участок оснащен детским игровым оборудованием, местами для активных игр.

Наружное освещение осуществляется уличными светильниками у входов в здание – 6 шт.

В Учреждении оборудована хозяйственная площадка в соответствии с требованиями СанПиН, имеется контейнер для сбора мусора – 1 шт. Вывоз мусора организован по графику, на основании договора на вывоз бытовых отходов с ОКС.

## 8. Показатели медицинского обслуживания, системы охраны и здоровья воспитанников



Образовательная работа с детьми всегда имеет оздоровительную направленность. В течение учебного года планомерно и систематически проводится контроль по охране жизни и здоровья детей.

### *Пропуски детей по болезни*

2013 год- 9,6 детодней  
 2014 год-9,1 детодней  
 2015 год- 7,8 детодней  
 2016 год- 7,7 детодней  
 2017 год -6,8 детодней

За последние 4 года пропуски по болезни детей сократились, заболеваемость детей снизилась. В детский сад пришли дети в основном с 1 и 2 группой здоровья.

### *Характеристика контингента детей по состоянию здоровья*

таблица 8

Группы здоровья	Количество детей			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
I	43	61	42	57
II	125	113	136	126
III	2	2	2	6
IV	1	-	-	1
Общее количество	171	176	180	190

В 2017-2018 уч. году уменьшилось число воспитанников с первой группой здоровья.

### *Пропуски дней по болезни*

Таблица 9

Год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год
Дети до 3-х лет	163 дня	158 дней	149 дней	161 день
Дети старше 3-х лет	953 дня	1177 дней	1065 дней	1079 дней
Итого	1116 дней	1335 дней	1214 дней	1240

В 2017-2018 учебном году увеличились пропуски детей по болезни.

Заболевани е	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018уч.год	
	Кол-во заболева ний у детей до 3-х лет	Кол-во заболева ний у детей старше 3-х лет	Кол-во заболева ний у детей до 3-х лет	Кол-во заболева ний у детей старше 3-х лет	Кол-во заболева ний у детей до 3-х лет	Кол-во заболева ний удетей старше 3-х лет	Кол-во заболева ний у детей до 3-х лет	Кол-во заболева ний удетей старше 3-х лет
ОРВИ	24	117	20	110	17	108	25	109
Ангина	0	1	0	1	0	0	0	1
ОКИ	1	2	1	3	0	3	0	2
Отит	1	2	1	2	1	3	1	7
Бронхит	5	1	0	1	1	0	0	3
Пневмония	0	0	0	0	0	0	0	2
Аденоидит	0	1	0	2	0	2	0	0
Конъюктив ит	0	1	0	1	0	1	0	0
Ветряная оспа	7	0	0	6	0	9	0	1
Скарлатина	0	3	0	1	0	1	0	2
Прочие заболевани я	2	11	2	13	1	2	0	13
Общая заболеваем ость	40	135	24	139	20	128	26	143

Общая заболеваемость детей за 2017-2018 учебный год выросла.

**Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

В ДОУ ведется профилактическая, противэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. РППС детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков

детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. 10-ти дневное меню, включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДООУ за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

#### *Реализация физкультурно-оздоровительной работы*

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

- музыкальный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка.

*Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:*

1. Систематические физкультурные занятия.
2. Спортивные праздники и развлечения.
3. Пополнение РППС дидактическими играми по формированию ЗОЖ
4. Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами.

Педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах.

На следующий учебный год намечены пути дальнейшего укрепления здоровья детей:

1. Добиваться снижения заболеваемости детей путем контроля за режимом дня, проведением утренней гимнастики, контроля физкультурных занятий, закаливания, питания.
2. Продолжить работу по профилактике нарушений ОДА (контроль за утренней гимнастикой, физкультурными занятиями, работа с родителями).
3. Индивидуально – дифференцированный подход к детям.
4. Осуществление более качественного утреннего фильтра.
5. Уделить особое внимание маркировки мебели и посадке за столы (во время приема пищи и во время занятий) с целью профилактики нарушений ОДА.

- 6.Использовать разнообразные формы оздоровления и закаливания.
- 7.Продолжить взаимодействие с детской поликлиникой по обхвату детей профилактическими прививками (агитационная работа).
- 8.Работать в тесном контакте с воспитателями, родителями, медицинским персоналом детской поликлиники № 19.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2017-2018 учебном году проведена коллективом успешно.

### **9. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения.**

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в ДООУ в 2017-2018году являлось сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья и формирование психологической культуры всех участников педагогического процесса: воспитанников ДООУ, педагогов, родителей.

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников***

Заключение по результатам диагностического обследования детей старшей группы

(исследование высших психических процессов, знаний об окружающем, эмоциональной сферы)

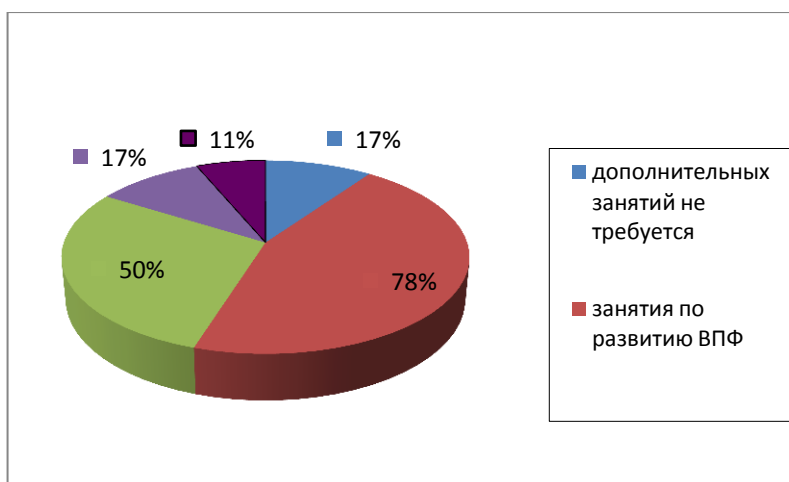
В старшей группе было обследовано 18 детей. С ними проводились методики:

1. Найди отличия
2. Что общего?
3. Назови одним словом
4. Расставь точки
5. Составь рассказ по серии сюжетных картинок и по картинке
6. Разложи по порядку
7. Чего не нарисовал художник?
8. Какие эмоции испытывает герой?
9. Назови диких и домашних животных
10. Какие времена года ты знаешь?

Результаты показали, что 17% детей в дополнительных занятиях с психологом не нуждаются. С остальными необходимо провести дополнительные занятия:

- по развитию высших психических процессов– 78 % детей
- пополнить запас знаний об окружающем – 50 % детей
- по развитию речи – 17% детей
- по развитию эмоциональной сферы – 11% детей

Все данные наглядно отображены на диаграмме:



Диагностика детей к школе проводилась по Программе психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера. На начало года были получены следующие результаты:

Из 23 детей 14-ти не требовались дополнительные занятия с психологом по подготовке к школе и развитию ВПФ (10 детей имеют высокий уровень развития и 4 ребенка – выше среднего); с 3 детьми нужна была работа по развитию ВПФ – средний уровень развития; и 6 детям рекомендовалось посетить занятия психолога по подготовке к школе – низкий уровень развития.

Проведя повторную диагностику в конце года, можно отметить повышение уровня развития детей. Результаты следующие: 16 детей готовы к обучению в школе полностью и имеют высокий уровень развития; 5 детей имеют результат развития выше среднего и так же готовы к обучению в школе; у 2х детей уровень развития – средний.

Рис. 1. Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе.

*Психолого-педагогическое сопровождение педагогов* осуществлялось на педагогических советах - консультации для педагогов: «Гиперактивные дети- кто они?», «Почему дети дерутся», «Как общаться с ребёнком» и др.

*Психолого-педагогическое сопровождение родителей* представляло собой выступления на родительских собраниях как по запросу воспитателей, родителей так и исходя специфики воспитанников: «Адаптация к ДОУ» (ранний возраст), «Как быть со страхами детей», «Как воспитывать детей без наказаний», «Если папа ушёл из семьи», «Внимание. Невроз» и др. Также работа с родителями сводилась и к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, оформлению тематических папок - передвижек в раздевальных комнатах.

## 10. Организация питания

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Техническое состояние – удовлетворительное.

Учреждение обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13). Питание осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневным меню.

Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинская медсестра. В ДОУ имеется картотека блюд и технологические карты. В течение дня блюда не повторяются. Ежедневно употребляются мясо, молоко, хлеб, масло, овощи т.д., строго распределяется калорийность в течение дня.

Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.

## *Вышеуказанные проблемы определили перспективы деятельности педагогического коллектива на 2017–2018 учебный год*

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы и направления работы на следующий учебный год:

- аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию

- повышение квалификации педагогов на профессиональных курсах
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
- расширение спектра образовательных услуг (введение платных услуг)
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС
- развития игровой компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС
- реализация игровых технологий в практике ДОО для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.
- формирование основы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность
- привлечение родителей к взаимодействию с детским садом с помощью инновационных форм
- представление опыта работы педагогов на районных уровнях

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №8», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	190
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	190/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,5%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	1/0,5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/47%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/33,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 /47%